

PRITARTA
Vilniaus Užupio gimnazijos
tarybos 2018 m. lapkričio 13 d.
posėdyje, protokolo Nr. 01

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. sausio 17 d.
įsakymu Nr. A15-112/19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus Užupio gimnazijos
direktoriaus 2019 m. sausio 21 d.
įsakymu Nr. V-12

VILNIAUS UŽUPIO GIMNAZIJOS
2019-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2018

TURINYS

TURINYS.....	2
ĮVADAS.....	3
BENDROSIOS ŽINIOS.....	4
BENDROSIOS NUOSTATOS.....	5
IŠSORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica).....	6
VIDINĖ ANALIZĖ.....	12
1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS.....	12
2. ŽMONIŲ IŠTEKLIAI.....	12
3. UGDYMO SI PASIEKIMAI.....	15
4. NEFORMALUSIS UGDYMAS.....	16
5. MATERIALINĖ TECHNINĖ BAZĖ.....	17
PLANAVIMO STRUKTŪRA.....	18
FINANSINIAI IŠTEKLIAI.....	19
VIDAUS AUDITO SISTEMA.....	19
RYŠIŲ SISTEMA.....	20
VIDAUS ANALIZĖ.....	21
SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	24
STRATEGINĖS IŠVADOS.....	25
MOKYKLOS STRATEGIJA.....	26
PRIORITETAI.....	27
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	27
PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	27
PROGRAMOS.....	28
PRIEMONIŲ APRAŠYMAS.....	28

IVADAS

Vilniaus Užupio gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, iškelti tikslus ir uždavinius, suderinti gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Vilniaus Užupio gimnazijos 2019 - 2023 metų strateginis planas parengtas remiantis:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. 23-593, 2003, Nr. 63-2853)
- - Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2005 m. sausio 24 d. nutarimu Nr. 8.
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR ŠMM ministro 2015-12-21 d. įsakymu Nr. V-1308.
- - Gimnazijos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 1999 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr. 655.
- Vilniaus miesto savivaldybės 2013-2020 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 607.
- Gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis, plačiojo įsivertinimo rezultatais.
- Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais.

Gimnazijos strateginį planą rengė 2018 m. gegužės 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-215 sudaryta darbo grupė.

Gimnazija savo darbe vadovaujasi principais, apibrėžtais Lietuvos švietimo įstatyme:

- 1) lygių galimybių – švietimo sistema yra socialiai teisinga, ji užtikrina asmenų lygybę, nepaisant jų lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų; kiekvienam asmeniui ji laiduoja švietimo prieinamumą, bendrojo išsilavinimo bei pirmosios kvalifikacijos įgijimą ir sudaro sąlygas tobulinti turimą kvalifikaciją ar įgyti naują;

2) kontekstualumo – švietimo sistema yra glaudžiai susieta su krašto ūkinės, socialinės, kultūrinės raidos kontekstu, kartu su juo atsinaujina ir atitinka nuolat kintančias visuomenės reikmes;

3) veiksmingumo – švietimo sistema siekia geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudodama turimus išteklius, nuolat vertindama, analizuodama ir planuodama savo veiklą, remdamasi veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimamais sprendimais;

4) tęstinumo – švietimo sistema yra lanksti, atvira, pagrįsta įvairių formų ir institucijų sąveika; ji sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui mokytis visą gyvenimą.

BENDROSIOS ŽINIOS

1. Visas institucijos pavadinimas – Vilniaus Užupio gimnazija (toliau – Gimnazija).

2. Sutrumpintas pavadinimas – Užupio gimnazija.

3. Mokyklos įsteigimo data – pradinė mokykla Nr. 13 įsteigta 1944 m. spalio 2 d. 1949 m. rugpjūčio 30 d. Lietuvos TSR švietimo ministro įsakymu Nr. 28a pradinė mokykla Nr. 13 pertvarkyta į 6-ąją septynmetę mokyklą, 1954 m. rugpjūčio 21 d. Lietuvos TSR švietimo ministro įsakymu Nr. 1309 septynmetė mokykla reorganizuota į 16-ąją vidurinę mokyklą. Vilniaus miesto tarybos pirmininko 1993 m. spalio 7 d. Potvarkiu Nr. 102 16-oji vidurinė mokykla pavadinta Vilniaus Užupio vidurine mokykla.

1999 m. birželio 11 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. 760 mokyklai suteiktas gimnazijos statusas.

4. Institucijos grupė – 3120 (bendrojo lavinimo mokykla), tipas – 3124 gimnazija, juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas -190001124.

5. Gimnazijos priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

6. Ugdymo kalba – lietuvių.

7. Gimnazijos steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 188710061, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT – 09601 Vilnius.

8. Gimnazijos adresas: Krivių g. 10, LT – 01203 Vilnius.

9. Telefono nr.: 85 2614023, faks. 85 2614023

10. El. paštas : rastine@uzupio.vilnius.lm.lt

11. Gimnazijos veiklos koordinatorius – Vilniaus savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Bendrojo ugdymo skyrius – kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT – 09601 Vilnius.

12. Ugdymo forma – grupinis mokymas/kasdienis, pavienis/savarankiškas.

13. Pagrindinė veiklos sritis – švietimas.

14. Rūšis – bendrasis pagrindinis ugdymas, kodas – 85.31.10.

15. Bendrasis vidurinis ugdymas, kodas – 85.31.20.

16. Sportinis ir rekreacinis švietimas, kodas - 85.51.

17. Kultūrinis švietimas, kodas – 85.52.

18. Kitas, niekur nepriskirtas švietimas, kodas -85.59.

19. Švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas – 85.60.

20. Kita ne švietimo veiklos rūšis – nuosavo arba pagal panaudą naudojamo nekilnojamo turto nuoma ir eksploatavimas, kodas – 68.20.

21. Gimnazija yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pagrindinį, vidurinį išsilavinimą. Turinti savo antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose ir (ar) kitose kredito įstaigose. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir šiais Nuostatais.

22. Gimnazija (gali turėti) turi savo atributiką: vėliavą, emblemą, himną.

BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Užupio gimnazija – demokratiška, atvira kaitai, nuolat besimokanti bendrojo lavinimo mokykla, ugdanti kiekvieno mokinio gebėjimus ir polinkius, siekianti kiekvieno mokinio pažangos pagal jo gebėjimus ir sukauptas žinias, patirtį. Gimnazija suteikia kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdyti (-s). Didelis dėmesys yra skiriamas mokymosi motyvacijos stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, mokinių pamokų nelankymo prevencijai, veikia pagalbos vaikui sistema. Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis teikiama pagalba sunkumų turintiems mokiniams.

Gimnazijoje vyrauja tolerancija, pagarba, darnus sugyvenimas. Mokiniai yra fiziškai ir emociškai saugūs. Nuolat yra dirbama šioje srityje, nes tik saugus žmogus gali kelti ugdymosi tikslus, būti kūrybiškas. Santykiai gimnazijos bendruomenėje grindžiami Tolerantiško žmogaus kodeksu, Gimnazijos mokinių chartija, bendrais sutarimais .

Gimnazijoje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasiiekta gan aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra. Tęšiamos ir puoselėjamos senosios tradicijos, taip pat kuriami nauji renginiai: „VUG garbė“, šokių vakaras, nakties laboratorijos ir kt. Gimnazijoje aktyviai veikia mokinių savivalda, kuri puoselėja mokyklos tradicijas ir Užupio dvasią. Veikia neformaliojo švietimo būreliai, kurie atspindi vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje. Populiarūs sportiniai, meniniai ir užsienio kalbų būreliai. Aktyviai organizuojami projektai - savivaldybės, respublikos ir tarptautinio lygmens.

Gimnazija yra aktyvi Užupio bendruomenės dalis, kūrybiškai puoselėjanti mikrorajono kultūrą, aktyviai dalyvaujanti organizuojant renginius. Populiariausias renginys - Užupio respublikos gimtadienis. Užupio bendruomenės institucijose mokiniai atlieka socialinę pilietinę veiklą - tvarko Bernardinų kapus, lankosi dienos centre „Šviesa“ ir kt.

Gimnazija yra nuolat besimokanti, lanksti kaitai ir gyvenimo iššūkiams švietimo įstaiga, kurią noriai renkasi mokiniai ir jų tėvai. Mokytojai nuolat kelią kvalifikaciją, atsiliepia į šiuolaikinės pedagogikos reikalavimus.

IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
		Įstaiga
Politiniai – teisiniai	Galimybės Vilniaus Užupio gimnazija yra išgryninta gimnazija, sėkmingai vykdanči pagrindinio ugdymo II pakopos ir vidurinio ugdymo programas, veikdama nuolatinės švietimo kaitos sąlygomis ir yra veikiama politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių, kuriuos lemia visas kompleksas procesų, vykstančių Lietuvos Respublikoje, Europos Sąjungoje, todėl yra priklausoma nuo valstybėje formuojamos	Galimybės Esami politiniai, teisiniai veiksmai garantuoja, kad gimnazija gali laisvai ir kūrybiškai veikti, išnaudodama esamą teisinę situaciją. Užupio gimnazijos išskirtinumas – galimybė laikyti tarptautinį I ir II pakopos

	<p>švietimo ir ekonomikos politikos bei ir Vilniaus miesto savivaldybės švietimo politikos ir jos priimamų sprendimų.</p> <p>Gimnazijos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, LR Švietimo ir mokslo ministerijos nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ir Švietimo skyriaus sprendimais, bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, taip pat Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei Geros mokyklos koncepcija.</p> <p>Vilniaus Užupio gimnazija atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į išskylančius iššūkius, visokeriopai stengiasi atliepti kiekvieno bendruomenės nario emocinius, intelektualinius ir socialinius poreikius. Bendruomenė gyvena ir veikia, vadovaudamasi bendrais susitarimais bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas mokinių, mokytojų, administracijos bei gimnazijos personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, savivaldžiam mokymuisi, užtikrina kūrybiškumą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir aukštesnės atestacinės kategorijos siekimą.</p>	<p>vokiečių kalbos egzaminą.</p>
	<p>Grėsmės</p> <p>Vykdoma Švietimo reforma ir etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria naujus profesinius, socialinius ir profesinius iššūkius, kuriems įveikti tenka išgyventi pereinamuosius, adaptacinius sunkumus.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Keisis mokytojų ir specialistų darbo apmokėjimo tvarka, kuri sukels dalies darbuotojų nepasitenkinimą dėl darbo užmokesčio dydžio bei struktūros.</p>

<p>Ekonominiai</p>	<p>Galimybės</p> <p>Vilniaus Užupio gimnazijos veikla yra finansuojama Mokinio krepšelio ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, kurios yra esminė ekonominė gimnazijos darbo prielaida. Taip pat gimnazijos finansines galimybes lemia dviejų procentų nuo gyventojų pajamų pervedamos lėšos bei lėšos, gaunamos iš finansuojamų tarptautinių projektų.</p> <p>Lietuvos Respublikos ekonomikos raida tiesiogiai lemia mokyklų finansavimą, iš valstybės ir savivaldybės lėšų sudaromą Mokinio krepšėlį.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė pritraukia rėmėjų, galinčių pervesti į jos sąskaitą 2 procentų nuo gyventojų pajamų, individualios asmenų paramos, gimnazijos patalpų nuomos bei gauti lėšų iš įvairių finansuojamų projektų.</p>	<p>Galimybės</p> <p>Gimnazijos tarybos, visos gimnazijos bendruomenės ir jos atskirų narių aktyvumas gali lemti didesnę dviejų procentų nuo gyventojų pajamų lėšų pritraukimą.</p> <p>Gimnazijos turimų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, mokymo procesui modernizuoti ir kompiuterizuoti, kuriant tinkamą ugdymo (-si) aplinką. Gimnazijoje atnaujintos Aktų ir sporto salės, įrengtas sporto aikštynas, atnaujinta šaudykla sudaro sąlygas kurti patrauklią ugdymo aplinką.</p> <p>Gimnazija turi įgūdžius vykdyti tarptautinius projektus „Nord+“, „Erasmus+“, „Vilnius-Palermas“, „Vilnius-Neuhofas“, „Vaikų vasaros stovykla“, Vaikų vasaros poilsio projektas, Mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo</p>
---------------------------	--	---

		projektas.
	<p>Grėsmės</p> <p>Perėjimas nuo Mokinio prie Klasės krepšelio lems gimnazijos finansavimo ir materialinių bendruomenės narių poreikių tenkinimo pokyčius.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Keisis materialinių ugdymo procesų poreikių tenkinimo finansinės galimybės, galinčios sukelti dalies mokytojų nepasitenkinimą, bus sudėtingiau kurti patrauklesnę ugdymo aplinką.</p>
Socialiniai – demografiniai	<p>Galimybės</p> <p>Dėl savo geografinės padėties ir kultūriniu požiūriu dėl glaudaus bendradarbiavimo su Užupio bendruomene, urbanistiškai patrauklios aplinkos, gero įvaizdžio, tradicijų Vilniaus Užupio gimnazija pritraukia tiek mokinių, kiek yra pajėgi mokyti dėl savo turimų fizinių sąlygų, mokinių skaičius gimnazijoje nemažėja.</p>	<p>Galimybės</p> <p>Vilniaus miesto demografinė situacija yra geresnė nei kitų Lietuvos miestų ir rajonų, todėl gimnazijai negresia mokinių skaičiaus mažėjimas.</p>
	<p>Grėsmės</p> <p>Dėl gimnazijos mokinių komplektavimo pagal gyvenamosios vietos principą į gimnaziją stoja skirtingos socialinės padėties, mokslumo ir motyvacijos mokiniai, kas daro įtaką didesniems gimnazijos mokinių pažangos pasiekimų lygio skirtumams ir emociniam nestabilumui susidaryti. Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria mokytojų emocinio ir socialinio nesaugumo jausmą.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Mokytojams ir gimnazijos administracijai iškils nauji iššūkiai dėl būtinybės pakelti dalies mokinių motyvaciją, asmeninę mokymosi pasiekimų pažangą, išlaikyti aukštesnius gebėjimus turinčių, aukštesnę motyvaciją bei pasiekimus demonstruojančių</p>

		mokinių skaičių ir išsaugoti saugią emocinę bendruomenės narių būseną ir savijautą.
Technologiniai	<p>Galimybės</p> <p>Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijos esmė – informacinių technologijų plėtra visose gyvenimo srityse: privačioje erdvėje, valstybinėse įstaigose, paslaugų sektoriuje ir komunikacijų srityje. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro didelę įtaką gimnazijos veiklai. Gimnazijoje elektroniniu dienynu naudojasi 80 proc. mokinių tėvų. Gimnazijoje įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, kompiuterizuoti muzikos ir dailės kabinetai, kompiuteriais ir daugialypės terpės projektoriais aprūpinti visi kabinetai, biblioteka-skaitykla aprūpinta kompiuteriais, yra planšetinių kompiuterių komplektas, pakankamas vienos klasės mokiniams, ugdymo procese naudojamos 10 interaktyvių lentų. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto. Organizuodama savo veiklą gimnazija naudojasi įvairiomis IKT priemonėmis: TAMO elektroniniu dienynu, elektroninės bibliotekos programa „Mobis“, kompiuterine programa tvarkaraščiams rengti. Nuolatos atnaujinama gimnazijos internetinė svetainė ne tik lankytojams pateikia įdomią ir tikslingai bei kruopščiai atrinktą informaciją apie ugdymo įstaigą, bet ir kuria sėkmingos ugdymo įstaigos įvaizdį.</p>	<p>Galimybės</p> <p>Turimi technologiniai veiksniai įgalina gimnazijos mokytojus vykdyti ugdymo procesą naudojantis kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, testuoti mokinių mokymosi pasiekimus, sukuriant patrauklią šiuolaikišką ugdymo (-si) erdvę, o mokyklos administracijai tinkamai organizuoti gimnazijos darbą.</p>
	<p>Grėsmės</p> <p>Nuolatinė IKT programinės ir techninės įrangos kaita reikalauja iš mokytojų skirti nuolatinį dėmesį darbo įgūdžiams IKT srityje atnaujinti ir palaikyti.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Augant IKT priemonių naudojimui poreikiui, mokykla susidurs su techninių priemonių ir</p>

	Plėtojantis nacionaliniam prioritetui kuo daugiau skaitmeninti mokymo turinį, laiko sąnaudos vis didės.	skaitmenizuotų ugdymo erdvių trūkumu.
--	---	---------------------------------------

VIDINĖ ANALIZĖ

1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

Valdymo struktūra

Mokyklos administracija

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Virginija Emilija Navickienė	Direktorė	I
Violeta Motiejūnienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II
Vaidas Raižys	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II
Romualdas Stasytis	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	nėra

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

- Gimnazijos taryba;
- Mokinių prezidentūra;
- Metodinė taryba;
- Mokytojų taryba;
- Darbo taryba.

2. ŽMONIŲ IŠTEKLIAI

2.1. Ugdytiniai

- Ugdytinių skaičiaus kaita:
2016–2017 m. m. gimnazijoje mokosi 617 mokinių. 2017–2018 m. m. gimnazijoje mokosi 607 mokiniai.
- Lankytų ir praleistų dienų skaičiaus kaita:
2016–2017 m. m. praleistų pamokų kiekis 5055 dienos. 2017–2018 m. m. praleistų pamokų kiekis 5572 dienos.
- Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą:

2016–2017 m. m. Vilniaus Užupio gimnazijoje mokosi 241 mokinys iš priskirtos teritorijos ir 377 mokinys ne iš priskirtos teritorijos. 2018–2019 m. m. Vilniaus Užupio gimnazijoje mokosi 236 mokiniai iš priskirtos teritorijos ir 371 mokinys ne iš priskirtos teritorijos.

– Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį:

2016–2017 m. m. gimnazijoje mokosi 345 mergaitės ir 272 berniukai. 2017–2018 m. m. gimnazijoje mokosi 267 mergaitės ir 340 berniukų.

– Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių:

2017–2018 m. m. gimnazijoje mokosi 4 dvidešimtmečiai, 153 devyniolikmečiai, 148 aštuoniolikmečiai, 149 septyniolikmečiai, 140 šešiolikmečių ir 12 penkiolikmečių.

– Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita:

2016–2017 ir 2017–2018 m. m. Vilniaus Užupio gimnazijoje mokosi 4 specialius poreikius turintys vaikai.

2.2. Tėvai

Sudarant gimnazijos socialinį pasą pastebima išsituokusių šeimų didėjimo tendencija. Šiuo metu yra beveik 25 procentai išsituokusių šeimų. Taip pat didėja šeimų, kur vienas iš tėvų išvykęs uždarbiauti į užsienį. Yra keli mokiniai, kuriems paskirta globa. Socialinę paramą gaunančių šeimų skaičius yra nedidelis, nemokamą maitinimą gimnazijoje gauna 16 mokinių ir yra 2 socialinės rizikos šeimos.

2.3. Ugdytojai

Pedagogų išsilavinimas

2 lentelė

	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas				
		Aukštasis		aukštesnysis		vidurinis
Pedagogų darbuotojų, iš viso	54	54				
Direktorius	1	1				
Direkt. pav. ugdymui	2	2				

Mokytojas	48	48				
Pagalbos specialistai	2	2				
Logopedas						

Pedagogų kvalifikacija

3 lentelė

Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
4	20	28	2

Pedagogų darbo stažas

4 lentelė

Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
	6	7	41

Pedagogų amžius

5 lentelė

Pedagogų amžius	Iki 25m.	26-29m.	30-39m.	40-44m.	45-49m.	50-54m.	55-59m.	60-64m.	Virš 65m.
Pedagogų skaičius		1	13	8	6	6	11	5	4

2.4. Personalas

2018 m. gimnazijoje dirba 19 personalo darbuotojų.

Amžius:

3 darbuotojai iki 40 metų,

5 darbuotojai iki 50 metų,

3 darbuotojai iki 60 metų,

6 darbuotojai iki 70 metų,

2 darbuotojai iki 80 metų amžiaus.

Kaita:

2016 metais buvo atleistas 1 darbuotojas, priimtas 1 darbuotojas.

2017 metais buvo atleistas 1 darbuotojas, priimti 2 darbuotojai.

2018 metais atleisti 3 darbuotojai.

3. UGDYMO SI PASIEKIMAI

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti. Lyginant paskutinius trejus mokslo metus (nuo 2015–2016 m. m. iki 2017–2018 m. m.), aukščiausiais mokinių akademiniais pasiekimų rezultatais išsiskyrė 2016–2017 m. m.

Mokinių pažangumo rodiklis (įvertinimai nuo 4 iki 10 balų) 2015-2016 m. m. buvo 86,9 proc., 2016–2017 m. m. - 88,2 proc., 2017–2018 m. m. - 82,7 proc.

Mokyklos mokinių kokybės rodiklis (įvertinimai nuo 7 iki 10 balų) nuolatos augo: 2015-2016 m. m. buvo 17,0 proc., 2016-2017 m. m. - 17,3 proc., 2017-2018 m. m. - 18,1 proc.

Labai gerai besimokančių mokinių skaičius (įvertinimai nuo 9 ir 10 balų) taip pat kito netolygiai: 2015-2016 m. m. buvo 0,3 proc., 2016-2017 m. m. - 1,1 proc., 2017-2018 m. m. - 0,8 proc.

Daugiausiai turinčių bent vieną nepatenkinamą įvertinimą buvo paskutiniaisiais metais: 2015-2016 m. m. buvo 13,1 proc., 2016-2017 m. m. - 11,8 proc., 2017-2018 m. m. - 17,3 proc.

Gimnazijoje taip pat nuolatos stebima klasių ir individuali mokinių pažanga. 2016–2017 m. m. lyginant su 2015-2016 m. m. visų II-ų klasių bendra pažanga nesumažėjo (3 klasių padidėjo, 2 liko nepakitusi). Trečiose ir ketvirtose klasėse bendri pažangos rezultatai prastesni: ir 3-okų ir 4-okų dviejose klasėse sumažėjo, o trijose padidėjo. 2017-2018 m. m. visose 2-ose klasėse nemažėjo, 3-iose sumažėjo, vienoje 4-oje klasėje sumažėjo, trijose padidėjo ir vienoje liko nepakitęs.

Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir pasiekti rezultatai

Gimnazijoje kasmet organizuojamos dalykinės olimpiados. Nugalėtojai dalyvauja miesto etape. Praėjusiais metais Vilniaus miesto olimpiadose laimėtos 3 pirmosios vietos (IT, matematikos, biologijos), 4 antrosios vietos (anglų ir rusų k., biologijos), trečioji vieta laimėta vokiečių k. olimpiadoje. I vieta laimėta respublikiniuose debatuose vokiečių kalba. B. Burgio konkurse „Matematikos maratonas“ laimėta 3-ioji vieta. Matematikos konkurse „Euklidas“ vienas mokinytis tapo finalininku ir vyko į tarptautinį konkursą. Tarptautiniame skaitymo ir diskusijų konkurse „Lesefüchse“ laimėta I-oji vieta Respublikoje.

3 mokiniai paskatinti padėkos raštais už pasiekimus olimpiadose Vilniaus mieste. 90 mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose.

4. NEFORMALUSIS UGDYMAS

Neformaliojo vaikų švietimo tikslas yra per kompetencijų ugdymą formuoti asmenį, sugebantį tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Neformaliojo vaikų švietimo uždaviniai: ugdyti ir plėtoti vaikų kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą; ugdyti pilietiškumą, tautiškumą, demokratišką požiūrį į pasaulėžiūrų, įsitikinimų ir gyvenimo būdų įvairovę; lavinti gebėjimą kritiškai mąstyti, rinktis ir orientuotis dinamiškoje visuomenėje; spręsti socialinės integracijos problemas: mažiau galimybių turinčių, ypatingų poreikių (itin gabių ir talentingų) vaikų, socialinės adaptacijos problemų turinčių vaikų integravimas į visuomeninį gyvenimą.

Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į šiuos kriterijus: mokinių poreikius ir polinkius, pedagogų sugebėjimą organizuoti tam tikrą popamokinę veiklą, bendrojo lavinimo mokyklų bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, skirtas lėšas.

Gimnazijoje veikia 16 būrelių. Populiariausi yra sporto, meninės pakraipos, kalbų. Būrelių vadovai pasiekimus parodo organizuodami parodas, dalyvaudami įvairiuose mokyklos ir bendruomenės renginiuose, šventėse, varžybose, konkursuose. Menų būrelių vadovai balandžio–gegužės mėnesį organizuoja išmokytos programos ataskaitinį pasirodymą.

Mokinių skaičius pagal būrelius, programas

Būrelius lanko apie 450 mokinių. Labai populiarūs yra menų būreliai, taip pat noriai mokiniai lanko futbolą, krepšinį, tinklinį. Prasminga yra sportinė veikla šeštadieniais, tai skatinimas prasmingai, sveikai praleisti laisvalaikį. Kalbų būrelius lanko nedaug mokinių, bet galimybė mokytis įvairių užsienio kalbų yra patraukli tiek mokiniams, tiek jų tėvams.

Vykdomi projektai, renginiai

Gimnazija nuolat vykdo įvairią projektinę veiklą. Jau daug metų vykdomas tarpdalykinis projektas „Epochų ratu.“ 14 metų vyksta projektas su Užupio menininkais „Dvi Virginijos, menininkai ir užupiukai“. Šis projektas finansuojamas iš vaikų vasaros projekto lėšų. Nuolat vykdomi tarptautiniai mokinių mainų projektai su Vokietija, Italija. Šiuo metu vykdomi Nord plus ir 2 Erasmus+ programos projektai.

Gimnazijoje aktyvi užklausinė veikla. Vyksta tradiciniai renginiai: 1-ą klasių krikštynos, Mokytojų dienos minėjimas, šokių vakaras, Tolerancijos dienos minėjimas, Advento renginys, kurio metu įteikiamos nominacijos „Po angelo sparnu“, šimtadienis, teatro dienos, paskutinis skambutis. Kūrybiškai minime atmintinas valstybės dienas. Aktyviai dirba mokinių savivalda, kuri organizuoja protmūšius, mainus su kitomis Vilniaus gimnazijomis, koncertą „Alternatyva“, dainuojamosios poezijos renginį „Menų mūza“. Stengiamės, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę saviraiškai, kūrybiškumui.

5. MATERIALINĖ TECHNINĖ BAZĖ.

Mokyklos patalpų ir teritorijos būklė

Mokyklos pastatas pastatytas 1958 metais. Pastate yra 31 klasė, aktų salė, sporto salė, valgykla ir virtuvė, jaunimo klubas, biblioteka, skaitykla, mokyklos muziejus, rūbinė. Kai kurie gimnazijos renginiai vyksta vidiniame kieme. Ten švenčiame rugsėjo 1-osios šventes, mokinių krikštynas, mokslo metų uždarymą, sporto šventes, taip pat kartais vyksta pamokos.

Nuo pastatymo gimnazijos pastatas atnaujintas tik dalinai. Per pastaruosius 5 metus gimnazijos pastate ir teritorijoje atlikti šie remonto darbai: renovuotas gimnazijos stogas, renovuotos aktų ir sporto salės, įrengtas universalus dirbtinės dangos sporto aikštynas su bėgimo takais, kieme įrengti įvažiavimų atitvarai, renovuota valgykla ir virtuvė.

Aprūpinimas inventoriumi, mokymo priemonėmis

Gimnazijoje vyksta nuolatinis mokymo priemonių ir inventoriaus atnaujinimas.

Gamtos mokslų kabinetai aprūpinti mokslinių tyrimų priemonėmis: fizikos darbams atlikti naudojamos gamtos mokslų kompiuterinės laboratorijos su sensoriais, biologijos mokytojai gali naudotis mikroskopais su preparatų rinkiniais, atliekant tyrimus chemijos pamokose pasitelkiami chemijos priemonių ir medžiagų rinkiniai.

Meniniam ugdymui plėtoti naudojami įrangos rinkiniai piešimui, tapybai, kūrybiniais ir projektiniais darbams atlikti ir eksponuoti. Gimnazija turi įrankių rinkinį keramikos darbams atlikti.

Technologiniam ugdymui naudojami maisto ruošimo rinkiniai, buitinė technika.

Gimnazijoje plačios muzikos priemonių naudojimo galimybės.

Aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir kt., fiksuojami pokyčiai.

Gimnazijos mokymo(-si) erdvės gerai aprūpintos informacinėmis technologijomis. Įrengti 2 IT mokymo kabinetai po 16 darbo vietų mokiniams.

Skaitykloje įrengtos 6 kompiuterizuotos darbo vietos.

Visuose dalykinio mokymo kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos, galimybė pateikti informaciją multimedijos priemonėmis (kompiuteris + projektorius).

11-oje kabinetų naudojamos interaktyvios lentos.

Muzikos kabinete sukurtos 7 kompiuterizuotos darbo vietos (1 mokytojo + 6 mokinių). Kompiuteriuose įdiegtos muzikos kūrimo ir redagavimo programinės priemonės. Prie kiekvieno kompiuterio prijungta MIDI klaviatūra.

Įrengtas dailės kabinetas su 7 kompiuterizuotomis darbo vietomis (1 mokytojo + 6 mokinių). Kompiuteriai aprūpinti grafikos ir video informacijos apdorojimo programinėmis priemonėmis, prie kiekvieno kompiuterio prijungta grafinė planšetė.

Sukurta mobili „Išmanioji klasė“, kurią sudaro 30 planšečių su kiekviename įdiegta klasės valdymo sistema.

Užupio gimnazijoje sėkmingai išnaudojamas inventorių, mokymo ir IKT priemonės ugdymo proceso efektyvinimui. Atsižvelgiant į šiuolaikines tendencijas, nuolatos atnaujinamas inventorių, mokymo priemonės ir IKT techninė įranga.

PLANAVIMO STRUKTŪRA

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama Strateginį planą penkeriems metams, Mokytojų atestacijos programą trejiems metams, mokslo metų ugdymo planą dvejiems metams, Metinį veiklos planą, savivaldos grupių veiklos planus metams, kiekvieno mėnesio veiklos planą. Į planavimą įtraukiami gimnazijos bendruomenės nariai: mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Kiekvienais metais rengiami pamokų bei neformaliojo vaikų švietimo būrelių tvarkaraščiai. Mokytojai rengia ilgalaikius, individualius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo bei pritaikomas programas, projektus mokslo metams. Klasių vadovai rengia veiklos planus metams.

Ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikius planus, vadovaujantis Bendrosiomis programomis. Aptariamas ir koreguojamas pagal ugdymo proceso besikeičiančią situaciją. Ugdymo turinio integravimas numatomas kiekvieno mokytojo ilgalaikiuose planuose. Metodinėse grupėse susitarta, kad kasdieniam planavimui mokytojas parengia pamokos uždavinius ir numato vertinimo bei įsivertinimo strategijas.

Ugdymo proceso kokybei užtikrinti vykdoma stebėseną, rezultatų aptarimai. Kasmet rengiami ir aptariami I klasių mokinių diagnostiniai testai, aptariamos ugdymosi problemos pagal klasių koncentrus, VBE ir PUPP rezultatai bei koreliacija su metiniais

vertinimais. Sėkmingai stebima ir fiksuojama bei klasėse, tėvų susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose ir metiniuose pokalbiuose aptariama mokinio pažanga.

Analizuodama veiklą, siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, gimnazija ne tik diegia naujoves, bet ir analizuoja, koks yra jų poveikis mokinių mokymosi rezultatams. Gimnazijoje analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, vykdoma Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros veiklos kokybės įsivertinimo apklausa per IQES sistemą, atliekamas vidinis įsivertinimas, įvairūs tyrimai. 2017–2018 metais atliktas platusis visų gimnazijos veiklos sričių vertinimas bei tyrimai: „Mokymosi stilių nustatymas“ (I gimnazijos klasių mokiniams), „I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimas“, „Holando testas“ (II gimnazijos klasių mokiniams), Kalba.Lt ugdymo karjerai projektas „Švietimo iniciatyva Lietuvai: sąmoningas jaunas žmogus“, mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas „Kiekvieno mokinio pažanga kiekvieną dieną“. Vertinimų ir tyrimų rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų metodinėje grupėje, išplėstiniame direktijos posėdyje. Informacija naudojama gerinant gimnazijos veiklos kokybę, rengiant gimnazijos ugdymo ir metinės veiklos planus.

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Gimnazija gauna dviejų tipų lėšas: savivaldybės lėšas ir mokinio krepšelio lėšas. Jos naudojamos pagal numatytas tvarkas.

Dedame daug pastangų, kalbamės su tėvais ir pavyksta gauti papildomų lėšų. Gimnazija turi lėšas, gaunamas iš 2 proc. GPM paramos, nuomoja patalpas, gauna paramą iš tėvų ir įvairių organizacijų. Tų lėšų panaudojimą numato ir tvirtina Gimnazijos taryba.

Šiuo metu gimnazija yra laimėjusi tris tarptautinius projektus t. y. Erasmus+ KA219 (23390,00 eurų), Erasmus+ KA229 (27411,00 eurų), Nord+ (12130,00 eurų).

VIDAUS AUDITO SISTEMA

Gimnazijos vadovai bei dauguma mokytojų veiklos kokybės įsivertinimą priima pozityviai ir pripažįsta kaip priemonę gimnazijos veiklai tobulinti. Mokykla kasmet įsivertina veiklos kokybę siekdama gauti duomenų veiklos planavimui, jos tobulinimui. Įsivertinimas organizuojamas remiantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. d. įsakymu Nr. V-267.

Įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Mokyklos bendruomenės nariai išmokę naudotis ir naudojasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo priemone „IQES online Lietuva“. 2017 m. atliktas platusis įsivertinimas. Įsivertinimo duomenys naudojami veiklos planavimui aptarti savivaldos grupėse, pristatyti bendruomenei. Giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti pasirenkami mokyklos plačiojo įsivertinimo rezultatai, parengiamas „probleminių“ rodiklių krepšelis, iliustracijas kuria metodinės grupės.

Veiklos kokybės stiprieji ir tobulintini aspektai naudojami planuojant mokyklos veiklą, nustatant strateginio, metinio veiklos planų tikslus bei uždavinius, priimant vadybinius sprendimus. Gimnazijos mokytojų teigimu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbus veiksmingam ir efektyviam veiklos planavimui ir tobulinimui. Įsivertinimo duomenys teikia informacijos apie mokyklą – besikeičiančią ir darančią pažangą, siekiančią kiekvieno mokinio pažangos.

RYŠIŲ SISTEMA

Siekiant užtikrinti mokinio asmenybės ūgtį, saviraiškos galimybes, gimnazija bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais. Gimnazija nuo pat įsikūrimo dalyvauja Iniciatyvių mokyklų klubo veikloje, organizavo šio klubo konferenciją 2016 m. Palaiko glaudžius ryšius su Vytauto Didžiojo universitetu (toliau VDU), Vilniaus Gedimino technikos universitetu (toliau VGTU) ir Mykolo Romerio universitetu (toliau MRU). Gimnazijoje formuojamos VGTU klasės, o su MRU vykdytas ilgalaikis projektas tyrinėjant mokinių motyvaciją ir ieškant būdų ją skatinti. Bendradarbiaujama su miesto (Licėjumi, Vytauto Didžiojo, Simono Daukanto, Žirmūnų) gimnazijomis, vykdomi mokinių mainai. Gimnazija yra aktyvi Užupio respublikos gyvenime, dalyvaujame renginiuose, prisidedame juos organizuojant, kasmet vykdome su menininkais projektą „Dvi Virginijos, menininkai ir užupiukai“. Bendradarbiaujame su Bernardinų bažnyčia, Valstybinio pilių rezervato direkcija, P. Vileišio progimnazija, Visuomenės sveikatos centru.

Organizuodami socialinį pilietinį ugdymą bendradarbiaujame su neįgaliųjų dienos centru „Šviesa“, vaikų darželiu „Užupiukas“, Filaretų pradinė mokykla, Vilniaus vyskupijos Carito centru ir kt. Gimnazija bendradarbiauja su Vokietijos, Italijos mokyklomis, rengia tarptautinius Nord plus, Erasmus plus.

VIDAUS ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>ETOSAS</p> <p>1. Mokyklos vertybės</p> <p>2. Mokyklos įvaizdis</p> <p>3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai</p>	<p>Mokinių pagarbus sugyvenimas ir saugumas.</p> <p>Galimybės saviraiškai ir kūrybiškumui.</p> <p>Visuomeniškumas, pilietiškumas.</p> <p>Gimnazija turi simboliką, informatyvią, šiuolaikišką interneto svetainę.</p> <p>Mokinių, tėvų nuomone, gimnazija yra saugi, patraukli.</p> <p>Partnerystės planuojamos, siekiama jų perspektyvumo.</p> <p>Periodiškai vertinama tinklaveika.</p> <p>Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su UMI, Užupio bendruomene, 3 policijos komisariatu, Vilniaus PPT, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, VGTU ir kt.</p>	<p>Bendrų sutarimų laikymosi problemos.</p> <p>Nepakankamai demonstruojame mokinių darbus.</p> <p>Apie mokyklos pasiekimus nepakankamai informuojama Vilniaus, Lietuvos pedagoginė bendruomenė.</p> <p>Nepakankamai išplėtoti ryšiai su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis.</p>
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <p>1. Ugdymo turinys</p> <p>2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas</p> <p>3. Ugdymo(si) proceso kokybė</p> <p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese</p>	<p>Ugdymo turinys planuojamas, individualizuojamas ir integruojamas. Planai aptariami ir derinami metodinėse grupėse. Yra susitarimai dėl planavimo procedūrų.</p> <p>Ugdymo procesas stebimas ir vertinamas, dalinamasi gerąja darbo patirtimi, stebimi ugdymosi pokyčiai ir mokinių pažanga. Ugdymo turinys</p>	<p>Ne visi tėvai įsitraukia į ugdymosi problemų sprendimą. Dalis tėvų nenuosekliai tikrina TAMO informaciją apie vaiko ugdymąsi.</p>

	<p>siejamas su mokinių patirtimi, gyvenimo praktika.</p> <p>Organizuojami trišaliai susirinkimai (tėvai, mokiniai, mokytojai).</p> <p>Informaciją apie pasiekimus tėvai gauna per TAMO dieną.</p>	
<p>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</p> <p>2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>Pasiekimai vertinami pagal gimnazijos „Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.“</p> <p>Pasiekimai ir pažanga aptariama individualiai, trišaliuose susirinkimuose, direkcinuose posėdžiuose, klasės auklėtojų-pavadootojų susitikimuose, metinių pokalbių su mokiniais metu.</p>	<p>Dalis mokytojų ir mokinių nevisiškai išnaudoja įsivertinimo įrankius pamokose.</p>
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>Gimnazijoje dirba pagalbos vaikui specialistai: psichologė, socialinė pedagogė.</p> <p>Atsakingai ir nuosekliai dirba Vaiko gerovės komisija.</p> <p>Pagalbos vaikui specialistai bendradarbiauja su Vilniaus miesto PPT, Senamiesčio seniūnija, Vilniaus m. Vaikų teisių apsaugos tarnyba, 3 policijos komisariatu.</p> <p>Daugėja nepilnų šeimų skaičius, kuriose vaikai nesijaučia saugūs.</p>	<p>Trūksta PPT specialistų konsultacijų.</p> <p>Dalis tėvų nepakankamai domisi vaikų ugdymosi pasiekimais.</p> <p>Didėja psichologinių, emocinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius.</p>
<p>IŠTEKLIAI</p> <p>1. Personalo politika</p> <p>2. Materialinė aplinka</p> <p>3. Finansiniai ištekliai</p>	<p>Gimnazijoje dirba tinkamos kvalifikacijos specialistai.</p> <p>Kasmet nustatomi kvalifikacijos kėlimo</p>	<p>Trūksta priemonių gamtos mokslų kabinetams.</p> <p>Dalis mokytojų neišnaudoja IT galimybių</p>

	<p>prioritetai. Bent kartą per metus pagal įšivertinimo rezultatus visi mokytojai mokosi kartu toje srityje, kurią įvertinome kaip tobulintiną.</p> <p>Personalo kaitos beveik nėra.</p> <p>Ugdymosi aplinka kasmet atnaujinama ir turtinama pagal turimus finansinius išteklius, ieškoma papildomų finansavimo šaltinių.</p> <p>Atnaujintos ir suremontuotos sporto ir aktų salės. Įrengta futbolo aikštelė. Visi kabinetai aprūpinti kompiuterizuotomis mokytojų darbo vietomis ir daugialypės terpės projektoriais. Įrengti 2 IT kabinetai, kompiuterizuota biblioteka ir skaitykla.</p> <p>Finansinius išteklius sudaro mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos, 2 proc. gyventojų parama ir rėmėjų lėšos.</p> <p>Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai.</p>	<p>organizuodami ugdymąsi.</p> <p>Trūksta tinkamų mokyklinių baldų, interaktyvių 3 D mokymo priemonių.</p>
<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p> <p>1. Vidaus auditas</p> <p>2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas</p> <p>3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas</p> <p>4. Valdymo ir savivaldos dermė</p>	<p>Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas vyksta planingai.</p> <p>Procese dalyvauja beveik visi mokytojai. Veiklą vertina visi bendruomenės nariai.</p> <p>Įšivertinimas grįstas kokybiniais rodikliais.</p> <p>Įšivertinimo duomenys pristatomi bendruomenei.</p> <p>Teikiamos rekomendacijos veiklai tobulinti. Įšivertinimo</p>	<p>Ne visi bendruomenės nariai įšitraukia ir jaučia atsakomybę už strateginių ir metinių tikslų įgyvendinimą.</p> <p>Dalis savivaldos sprendimų nevisiškai įgyvendinami.</p> <p>Nėra vienodas mokytojų įšitraukimas įgyvendinant metinį veiklos planą.</p>

	<p>duomenys naudojami metų veiklos planui bei strateginiam planui rengti.</p> <p>Strateginis, metinis veiklos planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.</p> <p>Gimnazijos valdymas nukreiptas į veiklos kokybės stiprinimą, grįstas duomenimis (įsivertinimo, VBE, PUPP, tarptautinių tyrimų ir kitų duomenų analize).</p> <p>Stipri, aktyvi mokinių savivalda.</p> <p>Gimnazijos taryba nuosekliai dalyvauja mokyklos valdyme.</p> <p>Nuolat veikia strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė.</p> <p>Kasmet dirba metinės veiklos planavimo grupė, kuri planuoja veiklą remdamasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, strateginio plano kryptimis, naujais ŠMM ir savivaldybės prioritetais.</p>	
--	---	--

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Gimnazijos tradicijos ir istorija.</p> <p>Geografinė padėtis – centras, gera sporto aikštelė.</p> <p>Draugiška, tolerantiška, palanki mokytis ir tobulėti</p>	<p>Lankomumas, pažangumas, mokslumas.</p> <p>Mokinio mokymosi motyvacija.</p> <p>Tėvų silpnas įsitraukimas į mokyklos veiklą.</p>

<p>aplinka.</p> <p>Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje.</p> <p>Akademiškai ir asmenybiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais.</p> <p>Veiksminga pagalba mokiniams .</p> <p>Dalyvavimas projektinėse veiklose, mainų programose.</p> <p>Kultūriniai renginiai, projektai.</p> <p>Platus mokinio poreikių tenkinimas formaliajame ugdyme.</p> <p>Kūrybiška atmosfera.</p> <p>Tautiškumas.</p> <p>Vertybių puoselėjimas.</p> <p>Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga.</p> <p>Mokinių prezidentūra.</p> <p>Ugdymas kitose aplinkose.</p>	<p>Nėra spintelių, drabužinės problema.</p> <p>Gimnazijos vidinė ir išorinė aplinka.</p> <p>Gimnazijos saugumas.</p> <p>Neaptverta teritorija (nesaugi).</p> <p>Nevienodo pažangumo klasės.</p>
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <p>Tėvų įtraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas.</p> <p>Naujų edukacinių aplinkų kūrimas.</p> <p>Mokinių savivaldos aktyvinimas.</p> <p>Tarptautinių projektų ir rėmėjų paieška.</p> <p>Pagerinti mokymosi kokybę.</p> <p>Labiau plėsti saviraiškos galimybes.</p> <p>Gerinti tarpusavio santykius – tiek mokytojų, tiek mokinių, tiek mokytojų-mokinių, mokytojų-tėvų.</p> <p>Mažinti mokinių skaičių klasėse.</p> <p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Puoselėti emociškai saugią aplinką.</p> <p>Gerinti ugdymą karjerai.</p>	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <p>Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas.</p> <p>Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas, psichologinės problemos.</p> <p>Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas III ir IV gimnazinėse klasėse.</p> <p>Emigracija, didėjantis probleminių šeimų skaičius, prastas emocinis atsparumas, mokytojo profesijos nesaugumas.</p> <p>Didėjantis nemotyvuotų mokinių skaičius.</p> <p>Patyčios, lankomumo problemos, nepagarba.</p> <p>Bendrų susitarimų nesilaikymas.</p> <p>Vidinės drausmės trūkumas.</p>

STRATEGINĖS IŠVADOS

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:

Gimnazijos geografinė padėtis sudaro didesnes galimybes sėkmingai mokinių saviraiškai.

Platus mokinio poreikių tenkinimas formaliajame ugdyme sudaro galimybes mokinio ūgčiai.

Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga sudaro prielaidas savivaldžiam mokymuisi.

Stipriųjųusių panaudojimas grėsmėms išvengti:

Saugi, draugiška, tolerantiška, palanki mokytis ir tobulėti aplinka sudaro prielaidas emociniam saugumui.

Vertybių puoselėjimas skatina žalingų įpročių prevenciją.

Mokytojai profesionalai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais, gali daryti įtaką tėvų atsakomybei už vaiko mokymąsi ir elgesį.

Silpnųjųusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:

Veiksminga pagalba mokiniams gali stiprinti mokinio mokymosi motyvaciją, lankomumą, pažangumą, mokslumą.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, rėmėjų paieška – gimnazijos vidinei ir išorinei aplinkai gerinti.

Silpnųjųusių stiprinimas:

Sukurti veiksmingą, teisiškai pagrįstą tėvų atsakomybių už vaiko mokymąsi, lankomumą, elgesį stiprinimo, sistemą.

MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Gimnazijos paskirtis - suteikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių ūgčiai, išsilavinusios, socialiai atsakingos ir pilietiškai brandžios asmenybės formavimuisi.

VIZIJA

Užupietiškos dvasios, pokyčiams ir iššūkiams atvira, savitas ir Vilniaus tradicijas sauganti bei puoselėjanti švietimo įstaiga, ugdanti asmenybę, gebančią integruotis į ketvirtosios industrinės revoliucijos dinamišką pasaulį.

FILOSOFIJA

Nenugalėk, nesigink, nepasiduok!
(Iš Užupio Respublikos Konstitucijos)

PRIORITETAI

1. Ugdymas gyvenimui.
2. Bendrakūra.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę:
 - 1.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją;
 - 1.2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą;
 - 1.3. Ugdyti teisinę mokinių kultūrą.
2. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas:
 - 2.1. Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis ir naudoti pamokose;
 - 2.2. Pagalba mokantis (sukurti mokinių konsultacinį centrą, dirbančių mokytojų 1 kl. konsiliumas);
 - 2.3. Stiprinti ryšius tarp vaikų, tėvų ir mokytojų užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą.
3. Skatinti savivaldų mokymąsi:
 - 3.1. Plėtoti patirtinį mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas ruošiant mokinių gyvenimui;
 - 3.2. Mokyti mokinius iškelti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas;
 - 3.3. Stiprinti ugdymą karjerai.

PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais: Gimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, Mokinių prezidentūroje. Strateginis planas

gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, į vidinio ir išorinio vertinimų, ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas, pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai, arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako gimnazijos administracija, gimnazijos savivaldos institucijos.

Kiekvienų metų birželio mėn. strateginio plano stebėsenos grupė pateikia gimnazijos tarybai ir gimnazijos administracijai plano įgyvendinimo ataskaitą.

Kiekvienais metais metinės veiklos planavimo grupė įvertina strateginio plano įgyvendinimą ir remdamasi gautų duomenų analize bei vidinio įsivertinimo rekomendacijomis parengia metinį veiklos planą.

PROGRAMOS

Remiantis išorinės ir vidinės aplinkos analizės išvadomis keliami strateginiai tikslai:

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Tikslas: 1. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.				
Uždavinys: Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.				
Priemonės	Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniams	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingas	Ištekliai
1. Tęsti patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo įgyvendinimą.	80 – 90% gimnazijos bendruomenės narių jaučiasi saugūs.	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovas, VGK grupė	Intelektualieji ištekliai
2. VGK patyčių prevencijos grupės veikla.		2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovas, VGK grupė	Intelektualieji ištekliai

3. Kasmet vykdyti saugumo lygio tyrimą, juo remiantis planuoti prevencines veiklas.		Kartą per metus	VGK grupė	Intelektualieji ištekliai
4. Praplėsti mokinių supratimą apie saugią aplinką pasitelkus menines priemones: filmus, spektaklius ir kt.	80 – 90% mokinių adekvačiai suvoks saugią aplinką ir reaguos į patyčių atvejus.	2019 – 2023 m.	Neformalaus ugdymo vadovas	Intelektualieji ištekliai, projektų lėšos
5. Vadovautis savižudybės atvejo vadybos aprašu.	Visi bendruomenės nariai tinkamai vadovaujasi aprašu.	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovas, VGK grupė	Intelektualieji ištekliai
6. Dalyvauti patyčių prevencijos programų konkursuose.	Saugi gimnazijos bendruomenė (80 – 90% bendruomenės narių jaučiasi saugūs).	2020 m.	Mokyklos vadovas, VGK grupė	Intelektualieji ištekliai, projekto lėšos
7. Parengti mokinių emocinės būsenos stiprinimo sistemą.	10 % pagerės visų mokinių emocinė būsena.	2019 m.	VGK grupė, mokinių savivalda	Intelektualieji ištekliai
8. Kūrybinių tiriamųjų darbų temas (dorinis ugdymas, istorija, lietuvių kalba) orientuoti į	Kūrybiniai tiriamieji darbai, konferencija kurs pridėtinę vertę vertybinių nuostatų stiprinimui.	2019 – 2023 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Intelektualieji ištekliai

emocinės žmogaus būsenos, bendražmogiškų vertybių ir nuostatų stiprinimą.				
9. Organizuoti miesto mokinių darbų konferenciją „Socialiai atsakingas asmuo ir bendruomenė.“		2020 m.	VGK, socialinių mokslų metodinė grupė	Intelektualieji ištekliai, tėvų paramos lėšos
10. Steigti mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupes.	10 % pagerės visų mokinių emocinė būsena.	2019 m.	VGK grupė, mokinių savivalda	Intelektualieji ištekliai
11. Vykdyti tarptautinius daugiašalius projektus siekiant plėtoti, stiprinti socialinius įgūdžius.	Beveik visi projektų dalyviai gebės motyvuotai mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, ugdytis socialinius įgūdžius.	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovas	Projektų lėšos
12. Pilietinio ugdymo pamokose diskutuoti apie socialines bendruomenės problemas, įgyvendinti bendruomenės	Pagerės daugumos dalyvaujančių mokinių socialinė atsakomybė ir bendruomeniškumas.	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovas, pilietinio ugdymo mokytojai	Intelektualieji ištekliai

projektus.				
13. Klasių savivaldos stiprinimas aktyviau įtraukiant į gimnazijos prezidentūros veiklą.		2019 – 2023 m.	Mokinių savivaldos kuratorius, mokinių prezidentas	Intelektualieji ištekliai
14. Tikslingiau ir kryptingiau organizuoti socialinę pilietinę veiklą.	50% mokinių kryptingiau pasirinkis socialinę pilietinę veiklą	2019 – 2023 m.	Socialinės pilietinės veiklos koordinatorius, klasių auklėtojai	Intelektualieji ištekliai, socialinių partnerių pagalba
15. Tikslingai organizuoti neformalų ugdymą, suteikiant mokiniams įvairesnes saviraiškos galimybes.	70 – 80 % mokinių dalyvaus neformaliame ugdyme, atras galimybių saviraiškai, kils jų savivertė.	2019 – 2023 m.	Neformalaus ugdymo vadovas, klasių auklėtojai	Intelektualieji ištekliai, socialinių partnerių pagalba
Uždavinys: Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą;				
1. VGK sveikos gyvensenos grupės veikla.	70 – 80 % mokinių mokinių įgys žinių, formuos sveikos gyvensenos	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovas	Intelektualieji ištekliai
2. Lytinio švietimo ir rengimo šeimai, alkoholio, nikotino ir	nuostatas, keisis jų elgesys.	2019 – 2023 m.	VGK sveikos gyvensenos darbo grupė, klasių vadovai, dalykų	Intelektualieji ištekliai

psichoaktyvių medžiagų programų integravimas į dalykų pamokas ir klasės valandas.			mokytojai	
3. Dalyvavimas savivaldybės sveikata stiprinančių projektų konkursuose.		2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovas, VGK	Projekto lėšos
4. Dalyvavimas žalingų įpročių prevencijos programose „Savu keliu“ ir kt.		2019 – 2023 m.	Klasių auklėtojai	Intelektualieji ištekliai
5. Aktyviai bendradarbiauti su visuomenės sveikatos centru.		2019 – 2023 m.	Visuomenės sveikatos specialistė, VGK	Intelektualieji ištekliai
6. Skatinti mokinių fizinį aktyvumą neformaliame ugdyme, atsižvelgus į mokinių poreikius.	50% mokinių aktyviau įsitrauks į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas, formuos pozityvias nuostatas į fizinį aktyvumą kaip emocinės/fizinės sveikatos pagrindą.	2019 – 2023 m.	Neformalaus ugdymo vadovas, sporto būrelių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos
Uždavinys: Ugdyti teisinę mokinių kultūrą.				

1. Organizuoti I gimnazijos kl. mokinių teisinį švietimą.	70 -80% mokinių praplės teisinės žinias, prisiims pilietinę ir bendruomeninę atsakomybę.	2019 – 2023 m.	Pilietinio ugdymo mokytojai, socialinių mokslų būrelis	Intelektualieji ištekliai
2. Skatinti mokinius dalyvauti Konstitucijos egzamine, Temidės konkurse, teisinių žinių konkurse ir kt.		2019 – 2023 m.	Pilietinio ugdymo mokytojai, socialinių mokslų būrelis	Intelektualieji ištekliai
3. Pilietiškumo pagrindų pamokose praveisti pamokų ciklą apie mokinių/asmens teises ir pareigas.		2019 – 2023 m.	Pilietinio ugdymo mokytojai, socialinių mokslų būrelis	Intelektualieji ištekliai
4. Pasirašytinai supažindinti naujus mokinius su bendrais gimnazijos susitarimais.	Visi I gimnazijos klasių mokiniai žinos ir vykdys gimnazijos susitarimus.	2019 – 2023 m.	Klasių auklėtojai	Intelektualieji ištekliai
5. Nuolat priminti ir tikslingai įgyvendinti	Daugumos (80-90%) netinkamai besielgiančių mokinių elgesys bus	2019 – 2023 m.	VGK, pagalbos vaikui specialistai, klasių	Intelektualieji ištekliai

poveikio priemonės netinkamai besielgiantiems mokiniams.	koreguotas, užtikrintas saugumas bendruomenėje.		auklėtojai	
--	---	--	------------	--

Tikslas 2. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas				
Uždavinys: Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis ir naudoti jas pamokose				
Priemonės	Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniams	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingas	Ištekliai
1. Plėsti ir dažniau integruoti interaktyvių mokymo priemonių naudojimą pamokose, gerinant ugdymo kokybę.	Mokytojai tikslingai naudos pasiūlytas mokymo priemonės ir aplinkas. 10 proc. mokytojų sistemingai naudosis interaktyviomis mokymo priemonėmis. Dauguma mokinių praplės mokymosi ir įsivertinimo kompetenciją.	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovai, metodinė taryba, Metodinės grupės, IKT specialistai	Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
2. Papildomų kompiuterizuotų vietų klasėse įren-gimas.	Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, mokinių pasiekimų testavimas. Ugdymo turinys	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovai, IKT specialistai	Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos

	<p>siejamas su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu.</p> <p>Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių dalykų pamokose, įžvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius.</p>			
<p>3. Plėtoti mokinių ugdymo galimybes VGTU aplinkose</p>	<p>Patirtinio ugdymo plėtojimas.</p> <p>Ugdymo turinys siejamas su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu.</p>	2019 – 2023 m.	<p>Mokyklos vadovai, VGTU partneriai, Metodinės grupės, IKT specialistai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai</p>
<p>4. Praturtinti gamtos mokslų kabinetus naujomis mokymo priemonėmis</p>	<p>Patirtinio ugdymo plėtojimas.</p> <p>Mokytojai organizuoja pamokas pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą.</p> <p>Dauguma mokinių geba kelti hipotezę, planuoti ir atlikti</p>	2019 – 2023 m.	<p>Mokyklos vadovai, gamtos mokslų mokytojai</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>

	eksperimentą, daryti išvadas.			
Uždavinys: Pagalba mokantis;				
1.Sukurti konsultacinį centrą pagalbai mokantis	Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai siekti mokymosi pažangos. Mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. 5-10 proc. sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius.	2019 m.	Mokyklos vadovai, metodinė taryba	Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų konsiliumas“	Optimalus ugdymo(si) problemų sprendimo būdas. Visi bendruomenės nariai jaučiasi atsakingi už mokinių mokymo(si) rezultatus, asmenybės ūgtį. 5-10 proc. sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. 5 proc. padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Intelektualieji ištekliai

	<p>mokinių skaičius.</p> <p>Dauguma mokytojų dalijasi patirtimi, ieškodami geriausių ugdymo organizavimo patirčių.</p> <p>Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio kūrimas.</p>			
<p>3. Interaktyvus mokinių tarpusavio pagalbos modelis „Klausk - padėsiu“</p>	<p>Socialumo mokantis užtikrinimas, mokymosi motyvacijos skatinimas. 5 proc. padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių skaičius.</p>	2020 m.	IT mokytojai,	Intelektualieji ištekliai
<p>4. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Veikia konsultacinis namų ruošos centras.</p> <p>Išplėtoti dalykinių konsultacijų pasiūla.</p> <p>Teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, organizuojamas namų mokymas, teikiama</p>	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai.	Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos

	<p>psichologo ir socialinio pedagogo pagalba. 5-10 proc. sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. 5 proc. padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių skaičius.</p>			
<p>5. Mokinių savitarpio pagalbos mokantis organizavimas klasėse</p>	<p>Klasėje veikia mokinių savitarpio pagalbos mokantis grupės 5-10 proc. sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. 5 proc. padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių skaičius.</p>	<p>2019 – 2023 m.</p>	<p>Klasių auklėtojai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai</p>
<p>6. Mokytojų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais, kvalifikacijos kėlimas</p>	<p>Tikslingai teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams 5 proc. padidėja mokinių įvertinimai. Mokiniai geba dirbti pagal savo galimybes, pasiekia</p>	<p>2019 – 2023 m.</p>	<p>Mokyklos vadovai, mokytojai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos</p>

	sau aukščiausius rezultatus. Organizuoti vieną seminarą praktiniams įgūdžiams tobulinti.			
Uždavinys: Stiprinti trišalius ryšius tarp vaikų, tėvų ir mokytojų užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą.				
1. Sukurti darbo grupę tėvų įtraukimo į gimnazijos veiklą sistemai parengti.	Sukuriamos priemonės aktyviai tėvų veiklai	2019 m.	Mokyklos vadovai, darbo grupė	Intelektualieji ištekliai
2. Tėvų poreikio pedagoginiam švietimui tyrimas.	Tikslingas savalaikis tėvų pedagoginis švietimas. Daugumos mokinių pagerėjusi emocinė sveikata, lankomumas, padidėjusi vidinė motyvacija.	2019 – 2023 m.	Pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualieji ištekliai
3. Tėvų įtraukimas į pagalbą vaikui mokantis (sprendžiant mokymosi proble-mas).	Lygiavertis atsakomybių už vaiko mokymosi pažangą pasiskirstymas. Dauguma tėvų atsakingai sprendžia ugdymosi problemas.	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualieji ištekliai
4. Įtraukti tėvus į	Tėvai aktyviai	2019 – 2023 m.	Mokyklos	Intelektualieji

<p>neformalaus ugdymo procesą. Sukurti iniciatyvių tėvų klubą. Įtraukti tėvus į organizuojamus gimnazijos renginius ar projektus.</p>	<p>dalyvauja neformalaus ugdymo proceso organizavime, renginiuose ir projektuose. Sukurtas ir tikslingai veikia iniciatyvių tėvų klubas. 5-10 proc. tėvų dalyvauja neformaliojo ugdymo organizavime.</p>		<p>vadovai, klasių auklėtojai, darbo grupė</p>	<p>ištekliai</p>
<p>5.Efektyvinti esamą komunikavimo su tėvais sistemą.</p>	<p>Išplėtota komunikavimo su tėvais sistema panaudojant elektroninį dienyną, socialinius tinklus, kitas elektronines priemones, trišalius susirinkimus, tėvų susirinkimus. 80 proc. tėvų dalyvauja komunikavimo procese ir gauna tikslingą informaciją.</p>	<p>2020 m.</p>	<p>Mokyklos vadovai, darbo grupė</p>	<p>Intelektualieji ištekliai</p>

Tikslas 3. Skatinti savivaldų mokymąsi

Uždavinys: Plėtoti patirtinį mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas ruošiant mokinį šiuolaikiniam gyvenimui				
Priemonės	Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniams	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingas	Ištekliai
1. Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į gyvenimo realijas ir praktinį žinių bei gebėjimų taikymą	40 % ugdymo turinio siejama su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu. Pamokose organizuojama patirtinį mokymąsi skatinanti veikla: mokytojai su mokiniais iškelia pamatuojamą mokymosi uždavinį, susietą su šiuolaikiniam gyvenimui aktualiomis kompetencijomis. Mokytojai parenka tinkamus metodus, būdus ir formas, kurie užtikrintų aktyvią mokinių veiklą. Parengtas specialistų pagalba mokytojams	2019 – 2023 m.	Mokyklos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Intelektualieji ištekliai

	individualizuojant mokymą formų ir būdų aprašas.			
2. Probleminių, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančių užduočių naudojimas ugdymo procese	Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių mokomųjų dalykų pamokose, įžvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. Bent 5% padidėja aukštesnio pasiekimo lygmens mokinių skaičius.	2019 – 2023 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Intelektualieji ištekliai
3. Plėtojama kūrybinių tiriamųjų darbų ir gamtos mokslų laboratorinių darbų veikla inicijuojant partnerystę, padedančią įgyvendinti STE(A)M iniciatyvą į ugdymą įtraukiant tyrėjus, mokslininkus, verslininkus.	Gimnazija – STE(A)M mokyklų partnerystės tinklo narė. Patirtinio ugdymo plėtojimas. Mokytojai organizuoja pamokas pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą. Dauguma mokinių geba kelti hipotezę, planuoti ir atlikti eksperimentą, daryti išvadas.	2019 – 2023 m.	Gamtos mokslų metodinė grupė, gamtos mokslų mokytojai	Intelektualieji ištekliai, krepšelio lėšos
4. Ugdymo	10 % mokytojų	2019 – 2023 m.	IT specialistai,	Intelektualieji

procesas efektyvinamas išnaudojant planšetinės klasės ir jos valdymo programinės įrangos galimybes	naudosis planšečių klasių galimybėmis. Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, mokinių pasiekimų testavimas		mokytojai	ištekliai
5. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas	Parengtas lietuvių kalbos, istorijos, dorinio ugdymo ir dailės dalykų integruotų pamokų planas. Dauguma mokinių atranda tarpdalykines sąsajas ir ryšius.	2019 – 2023 m.	Metodinės grupės, mokytojai	Intelektualieji ištekliai
Uždavinys: Mokyti mokinius iškelti optimalius tolimesnio mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas				
1. Saviugdų ir savianalizės priemonių naudojimo plėtra.	Sukurta ir tikslingai naudojama skaitmeninė saviugdų knygelė.	2021 m.	IT specialistai, klasių auklėtojai	Intelektualieji ištekliai, krepšelio lėšos
2. Pagalbos teikimas mokiniams, išsikeliant mokymosi tikslus, pagrįstus	Mokytojai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ar	2019 – 2023 m.	Klasių auklėtojai, ugdymo karjerai specialistai	Intelektualieji ištekliai

<p>asmeniniais poreikiais</p>	<p>asmeninę pažangą skatinančias priemones.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai padeda išsikelti mokymosi tikslus.</p> <p>Sustiprėja mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>70-80 % mokinių išsikėlę savo asmeninius tikslus ir juos įgyvendina.</p>			
<p>Uždavinys: Stiprinti ugdymą karjerai</p>				
<p>1. Įtraukiant socialinius partnerius vykdyti mokslo populiarinimo projektus ir ugdymą karjerai:</p> <p>1.1. Plėsti pristatomų profesijų spektrą.</p> <p>1.2. Kasmet atlikti mokinių profesijų „šešėliavimo“</p>	<p>Sukurta ugdymo karjerai sistema ir išplėtotas socialinių partnerių tinklas padedantis populiarinti mokslą.</p> <p>Mokiniai susipažinę su didele profesijų gausa.</p> <p>Atliktas „šešėliavimo“ poreikio tyrimas.</p> <p>Kiekviena klasė bent 1-2 kartus per metus išvyksta į</p>	<p>2019 – 2023 m.</p>	<p>Mokyklų vadovai, klasių auklėtojai, ugdymo karjerai specialistai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai</p>

<p>poreikio tyrimą. 1.3. Organizuoti nuolatinės išvykas į įmones (šešėliavimas).</p>	<p>įmones. Mokiniai išsamiau susipažįsta su bent trimis juos dominančiomis profesijomis.</p>			
<p>2. Plėtoti tėvų ir alumnų įsitraukimą į ugdymą karjerai.</p>	<p>Tėvai ir alumnai pasidalina savo profesine patirtimi sėkmės pamokų metu, klasės valandėlių metu, ugdymo karjerai konferencijų metu. Kartą per metus kiekvienoje klasėje organizuotos tėvų sėkmės pamokos.</p>	<p>2019 – 2023 m.</p>	<p>Klasių auklėtojai</p>	<p>Intelektualieji ištekliai</p>